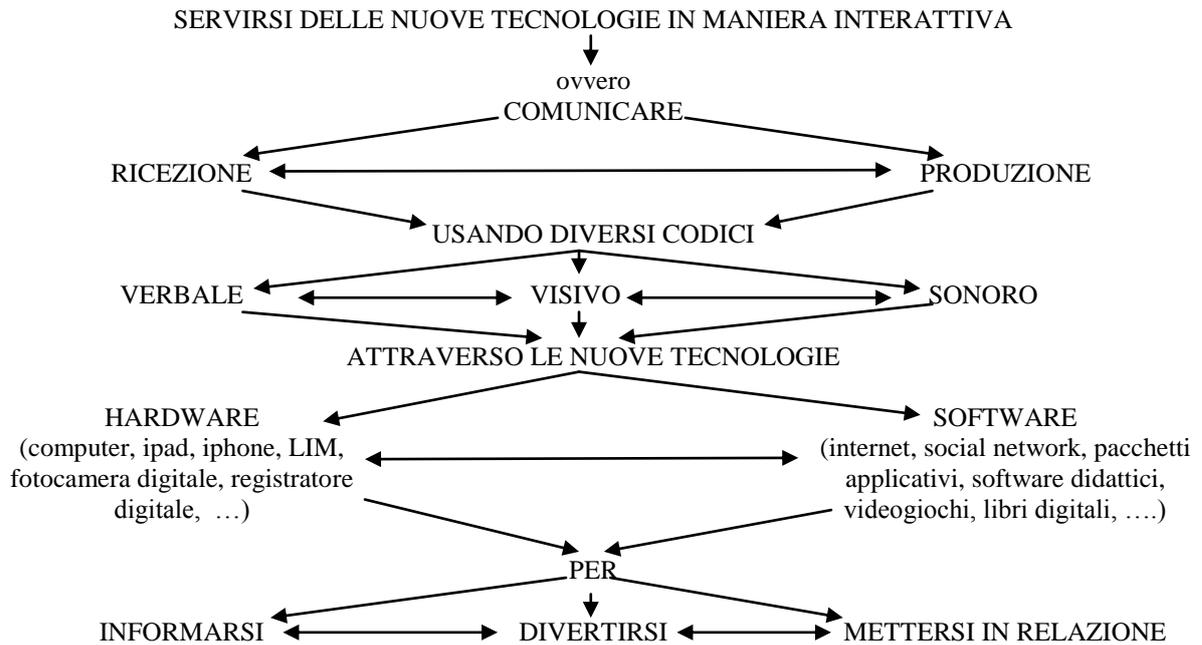


Fondazione Cogeme Onlus
DI CASA NEL MONDO
COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA SOSTENIBILE
- gruppo 3: servirsi delle nuove tecnologie in maniera interattiva –
SCUOLA SECONDARIA I GRADO – ESEMPIO 1 –
RECUPERO LINGUISTICO

Composizione del gruppo: Maria Angela Abrami (IC Provaglio d’Iseo), Agnese Bersanini (IC Rudiano), Leonora Bosio (IC Cazzago), Milena Frassine (IC Erbusco), Marina Pagani (IC Pontoglio), Barbara Ponzetta (IC Adro), Carlo Baroncelli, Mario Castoldi.

Rappresentazione della competenza



Dimensioni di analisi



Fine scuola secondaria I grado - Rubrica valutativa generale

livelli dimensioni	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Riesce a individuare solo in parte il mezzo comunicativo adatto allo scopo	Mette in relazione l'intento comunicativo con il mezzo più idoneo	Sa quale mezzo utilizzare e ne sfrutta le potenzialità	Di fronte a uno scopo da raggiungere individua il mezzo e il modo per raggiungerlo
COMPRENSIONE	Raccoglie i dati con la guida dell'adulto o di un compagno	Raccoglie i dati, ma fatica a organizzarli in modo funzionale	Raccoglie i dati, li classifica e organizza secondo uno schema dato	Raccoglie, seleziona e interpreta i dati in modo autonomo
RIELABORAZIONE	Mette in relazione i dati raccolti in modo superficiale e poco autonomo	Riesce a mettere in relazione i dati seguendo delle linee guida	Mette in relazione fra loro i dati raccolti, ma non è in grado di rielaborarli	Mette in relazione i dati a disposizione e li rielabora in modo autonomo
PRODUZIONE	Produce semplici messaggi che non si integrano bene con lo strumento scelto	Produce messaggi sforzandosi di adeguarli allo scopo e al mezzo usato	Produce messaggi chiari e coerenti in relazione al mezzo usato	Produce messaggi elaborati integrando fra loro più mezzi
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	E' tendenzialmente passivo e poco partecipe	Mostra impegno nel lavoro che deve compiere	E' ben disposto a iniziare e portare avanti il lavoro	Prova entusiasmo verso il lavoro
INTERAZIONE SOCIALE	Si adegua alle scelte del gruppo senza dare apporti personali	Partecipa al lavoro dando un contributo minimo	Lavora con impegno dando contributi personali e ascoltando quelli dei compagni	Propone un uso originale delle tecnologie in uso o anche di nuove, supportando il lavoro dei compagni

Fine scuola secondaria I grado - Compito autentico 1

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Valori prevalenti di riferimento (in relazione alla Carta della Terra):

Democrazia, non violenza e pace

Questo valore lo si ritiene prevalente perché il compito autentico intende stimolare un processo di integrazione attivo e solidaristico, che vada oltre il semplice rispetto dell'altro.

Valenze formative prevalenti in rapporto alla cittadinanza sostenibile:

- Pensare criticamente, risolvere problemi creativamente, applicare le conoscenze a nuove situazioni
- Creare ed usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile
- Apprezzare e saper vedere da prospettive multiple; lavorare con chi possiede diversi retroterra, motivazioni e intenti
- Valutare l'impatto e le conseguenze etiche delle azioni e tecnologie umane
- Affrontare tematiche e situazioni da una prospettiva sistemica

Consegna operativa:

Preparare un prodotto multimediale finalizzato all'apprendimento della lingua italiana da parte di alunni stranieri neo-inseriti.

Prodotto atteso:

Un Power Point, corredato di immagini, video, collegamenti ipertestuali e quant'altro con i quali è possibile visualizzare il testo, associarlo a un'immagine e sentirlo. In questo modo si utilizzerà l'ascolto, il parlato (i ragazzi interessati devono ripetere), la lettura e la scrittura (i ragazzi dovranno poi produrre un semplice testo o riscrivere i suoni imparati). Caratteristica del lavoro dovrà essere quella di essere utilizzabile dai ragazzi neoarrivati anche autonomamente.

Tempi e fasi del lavoro:

Mezz'ora durante la quale si spiega ai ragazzi qual è il prodotto che devono produrre; un'ora e mezza di lavoro di gruppo durante il quale viene impostato il prodotto che poi andrà ultimato a casa. I ragazzi saranno divisi in gruppi di tre persone ciascuno e ogni gruppo lavorerà su PC nel laboratorio informatico. Ciascuno dovrà scegliere un diverso aspetto della lingua italiana e creare un prodotto multimediale per trasmettere questa conoscenza ai compagni da alfabetizzare.

In tutto i gruppi saranno 7 e i temi da affrontare saranno: le vocali, l'uso dell'h, l'accento, le consonanti doppie, i digrammi, cqu – qu – qqu, gli articoli

Es.: nel power point saranno affrontate le più ostiche regole di ortografia. Il lavoro dovrà presentare delle schede in cui si affronta la regola a partire da semplici frasi corredate di illustrazione e/o video. L'alunno è invitato poi a scrivere quelle parole e/o frasi e a leggerle ad alta voce. Gli alunni dovranno correggere. A casa, con l'ausilio del programma "er finestra" l'alunno può ascoltare e ripetere.

Risorse a disposizione:

Laboratorio di informatica, LIM in classe (hardware); power point, movie maker, er finestra.

Fine scuola secondaria I grado - Rubrica valutativa specifica 1

DIMENSIONI	INDICATORI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato
RECUPERO DEL SAPERE PREGRESSO	Conoscenza degli argomenti da trattare.	L'alunno si trova in difficoltà nel recupero del sapere pregresso e ha bisogno dell'aiuto dei compagni e/o dell'insegnante.	L'alunno è in grado di recuperare il sapere pregresso, ma non sempre riesce a utilizzarlo per la costruzione di esercizi.	L'alunno organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, chiedendo consigli e costruendo schemi lineari, ma non originali	L'alunno organizza il sapere in modo autonomo, originale ed esaustivo, mettendo in connessione le varie conoscenze sia sul piano teorico sia su quello applicativo.
	Capacità di applicazione delle conoscenze in esercizi appositi.				
PERTINENZA ALLO SCOPO	Costruzione di strumenti di facile utilizzo.	L'alunno crea documenti incompleti e confusi, senza la parte applicativa.	L'alunno crea documenti semplici e chiari, anche se poco originali; la parte degli esercizi è presente, ma non è particolarmente ricca.	L'alunno crea un documento scorrevole e funzionale con un buon apparato di esercizi.	L'alunno crea un documento originale e ben organizzato, di facile utilizzo e corredato da esercizi funzionali.
	Stesura di esercizi semplici, ma efficaci.				
UTILIZZO DELLO STRUMENTO INFORMATICO	Capacità di esecuzione delle operazioni di base (apertura documento, salvataggio...).	L'alunno non è in grado di sfruttare completamente e in modo autonomo le funzioni dei programmi usati ed è incerto anche nell'esecuzione di alcune operazioni di base.	L'alunno riesce a usare lo strumento informatico in modo autonomo per le operazioni più semplici, con saltuari interventi dell'adulto per compiere operazioni specifiche.	L'alunno utilizza lo strumento informatico in modo autonomo e appropriato.	L'alunno rielabora il proprio prodotto in modo originale ed esaustivo.
	Capacità di uso del programma specifico (word, power point...).				
	Capacità di utilizzo del web.				
COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI	Ascolto delle proposte dei componenti del gruppo.	L'alunno mostra fastidio nel lavorare con i compagni e vuole imporre le proprie idee, lasciando poco spazio a quelle degli altri.	L'alunno ascolta le proposte dei compagni, ma tende ad accettarle passivamente, senza dare apporti personali.	L'alunno mostra interesse per le idee dei compagni e ha un atteggiamento abbastanza propositivo.	L'alunno lavora con entusiasmo nel gruppo, incitando il lavoro dei compagni, favorendo la collaborazione e dando originali contributi personali.
	Apporto di idee personali e originali.				
	Capacità di aiutare i compagni in difficoltà.				
PRESENTAZIONE DEL LAVORO	Chiarezza dell'esposizione.	L'alunno presenta il lavoro in modo parziale e incompleto, spesso in seguito all'intervento dei compagni e non è in grado di dare chiarimenti.	L'alunno riesce a esporre il lavoro prodotto in modo piuttosto lineare e senza particolari approfondimenti.	L'alunno è in grado di esporre il lavoro in modo autonomo, integrando la parola e il sussidio informatico e rispondendo alle domande dei compagni in modo pertinente.	L'alunno presenta il proprio elaborato in modo completo e autonomo, con padronanza di linguaggio e interazione con i destinatari del prodotto.
	Capacità di rispondere a eventuali domande dei compagni.				

Scuola secondaria i grado - Strategia autovalutativa 1

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Sulla base del compito autentico assegnato, ogni alunno auto valuterà il proprio operato sulla base del seguente questionario, assegnando a ogni voce un valore da 1 (minimo) a 3 (massimo).

- | | 1 | 2 | 3 |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ho trovato interessante il lavoro? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ho collaborato in modo attivo con i miei compagni di gruppo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Avevo voglia di creare qualcosa di effettivamente utile? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ho saputo predisporre i materiali necessari per lo svolgimento del lavoro? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ho messo a disposizione degli altri le mie conoscenze? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ho lavorato in modo attento e costante? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ho sfruttato al meglio le risorse a disposizione? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ho creato un lavoro chiaro ed efficace? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Il prodotto corrisponde a quanto era atteso? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modalità di utilizzo

Le domande 1-3 si riferiscono all'atteggiamento, le domande 4-6 al processo, le domande 7-9 alla prestazione.

Sulla base delle risposte date, l'alunno individua l'area per lui più debole e sulla quale deve lavorare. (Per esempio, ci potrebbero essere risposte molto alte per la prestazione e basse nell'atteggiamento, indice di una competenza operativa, ma di una scarsa predisposizione al lavoro con gli altri). Può essere di aiuto la seguente tabella riassuntiva, impostata immaginando di avere tre momenti di analisi del proprio operato da parte dell'allievo.

	ottobre	gennaio	aprile
Punti di forza			
Punti di debolezza			
Come intervengo?			

La compilazione della griglia viene conservata dallo studente che dovrà ricompilarla alla somministrazione del successivo compito autentico per verificare eventuali miglioramenti dei suoi punti di debolezza, dopo aver individuato possibili strategie da mettere in pratica. (Per esempio, scarsa collaborazione con gli altri. L'alunno decide di affrontare il prossimo lavoro ascoltando quello che dicono gli altri prima di dire la propria. Poi riflette: ha funzionato? Mi sono sentito coinvolto o mi sono annoiato?)

Scuola secondaria I grado - Protocollo osservativo 1

Competenza:

Uso delle nuove tecnologie in maniera interattiva.

Livello di classe:

Classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Strumento di osservazione:

I ragazzi vengono osservati nello svolgimento del compito assegnato sulla base della seguente rubrica.

Dimensioni	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
IDENTIFICAZIONE SCOPO COMUNICATIVO	Riesce a definire lo scopo comunicativo solo con l'intervento dell'insegnante o dei compagni.	Definisce in maniera autonoma lo scopo comunicativo del suo lavoro.	Dopo aver definito lo scopo comunicativo, l'alunno individua i mezzi per raggiungerlo, anche se non sempre con successo.	L'allievo mostra sicurezza e precisione sia nell'individuazione dello scopo comunicativo sia dei mezzi necessari a raggiungerlo.
COMPRENSIONE	L'alunno raccoglie dati e si sforza di selezionarli e organizzarli.	L'alunno raccoglie e seleziona i dati in maniera molto semplice, ma ha bisogno di aiuto per organizzarli.	L'alunno riesce a raccogliere, selezionare e organizzare i dati in modo autonomo.	L'alunno sa raccogliere e selezionare i dati in modo sicuro e li organizza secondo uno schema personale.
ATTEGGIAMENTO VERSO IL LAVORO	L'alunno mostra un sufficiente impegno, ma una scarsa curiosità.	L'alunno è interessato al lavoro da portare avanti.	L'alunno dimostra il suo interesse e la sua curiosità manifestando atteggiamenti propositivi.	L'alunno è molto interessato al lavoro e ne propone sviluppi originali.
INTERAZIONE SOCIALE	L'alunno collabora poco con i compagni.	L'alunno interviene nel gruppo in modo timido.	L'alunno è molto propositivo.	L'alunno è leader positivo e aiuta anche i compagni in difficoltà.